

МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара
Тема: «Мнемотехника и игровой набор «Дары
Фребеля» как средство повышения качества
речевого развития старших дошкольников».

ВОСПИТАТЕЛЬ: ШАМКИНА НАТАЛЬЯ ВАДИМОВНА

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему
пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он их усвоит на лету».

К.Д. Ушинский

Актуальность.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста — явление редкое.

Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Но в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми.

В результате этого возникают следующие проблемы речи у детей:

- односложная - состоящая из одних простых предложений речь;
- бедная речь - недостаточный словарный запас;
- замусоривание речи - слова – «паразиты» (употребление нелитературных слов и выражений);
- неумение грамотно и доступно сформулировать вопрос;
- неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст;
- неумение мыслить и объяснять логически;
- невыразительная речь, без интонации.

В связи с такой ситуацией педагогам дошкольного образовательного учреждения просто необходимо создавать все условия для полноценного развития речи ребенка:

- побуждать ребёнка говорить, показывая самому образец правильной, грамотной речи
- создавать соответствующую развивающую среду,
- интересно организовывать занятия для детей в ДОУ

И конечно же в первую очередь большое внимание уделять рассказыванию:

- составлению творческих рассказов
- составлению рассказов по картине и из жизненного опыта
- пересказам
- разучиванию стихов, скороговорок.

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка.

Цель: формирование способности произвольного запоминания и воспроизведения, используя мнемосхемы и набор «Дары Фребеля»; развитие ассоциативного мышления.

Задачи:

Обучающие:

- повышать уровень речевой активности детей;
- обогащать словарный запас;
- обучать умению работать с мнемосхемами.

- учить замечать образные слова и выражения
- формировать умение составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.
- формировать умение у детей с помощью мнемосхем рассказывать сказки, рассказы, заучивать стихи;

Развивающие:

- развивать связную монологическую речь;
- развивать у детей умение выделять и сравнивать существенные признаки предметов;
- развивать ассоциативное мышление с помощью игрового набора «Дары Фребеля».

- развивать познавательный интерес внимание, память, наглядно-образное мышление;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественным произведениям;
- воспитывать умение слушать, вызвать эмоциональный отклик детей;
- активизировать чувственное восприятие художественного слова.

Предварительная работа с детьми: игры и упражнения по созданию мнемосхем, с помощью игрового набора «Дары Фребеля».

«Подбери слово-действие» (Дар №7 и №10) Обогащение словаря глаголами.

Тигр (что делает?) – бегают, рычит, ходит, кушает, грызет, и т. д. Дети, называя глаголы, выкладывают фигуры (круги).

«Цветные мячики в мешочке» (Дар №1) Ребенку предлагается достать мячик из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море.

«А сколько у тебя?» (Дар №8) Развитие навыков согласования числительных с существительными.

Детям предлагается взять определенное количество палочек, а воспитатель показывает картинку с предметом, дети должны ответить, сколько кого.

«Радуга» (Дар № 7 и №10) Учить согласовывать существительные с прилагательными.

Дети выбирают себе фишку любого цвета и согласовывают существительное с прилагательным, слова подбираются в соответствии с изучаемой лексической темой. Например, белый — снег, мел, сахар и т.д. Желтый — руль, кубик; желтое — солнце, и т.д.

«Надень бусину на шнурок» (Дар №11) Каждое слово или фраза соответствует бусине. Дети проговаривая слово или фразу, нанизывают бусину на шнурок.

«Составление сказки» (Дар № 7) Воспитатель читает сказку, далее дети рассматривают иллюстрации к ней, после этого дети выкладывают ее сюжет из различных фигур, заранее договариваясь, какие символы будут соответствовать героям и предметам сказки. Например сказка «Колобок» (Колобок — желтый круг, заяц — белый круг, волк — черный, лиса — оранжевый круг). Тем самым дети сами создают мнемосхему. Далее дети пересказывают сказку с помощью своей мнемосхемы из набора.

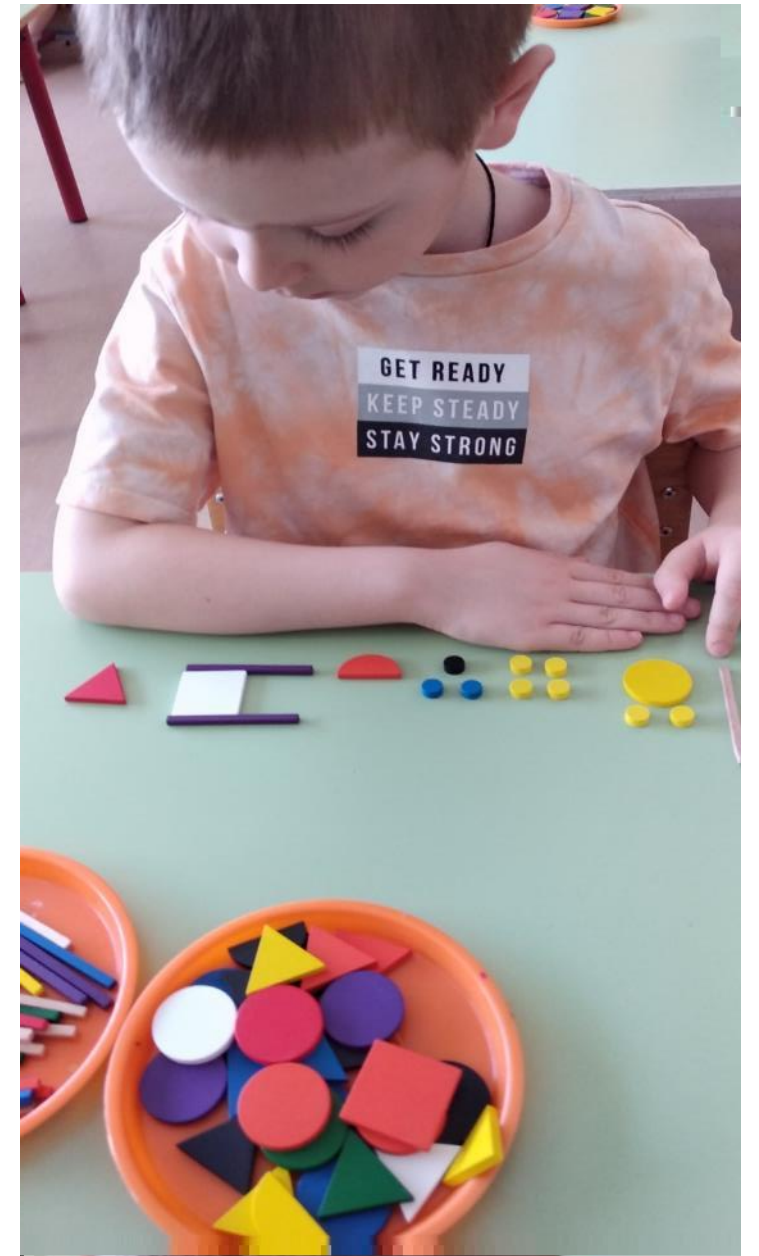


Составление рассказа из личного опыта детей.

Тема: «Моя любимая игрушка»

Цель: обучение детей составлению связного рассказа на тему из личного опыта с помощью мнемосхем, созданных с применением игрового набора «Дары Фребеля».

Используется дар №7, №8, №10.



Рассказ ребенка: «Мой мишка».

«У меня есть мишка. Он желтого цвета. У него два уха, 4 лапы, синие глазки и маленький черный носик. Он очень хороший и заставляет меня улыбаться. Я часто беру своего мишку в кровать и сплю с ним. Я очень люблю своего мишку».



GET READY
KEEP STEADY
STAY STRONG



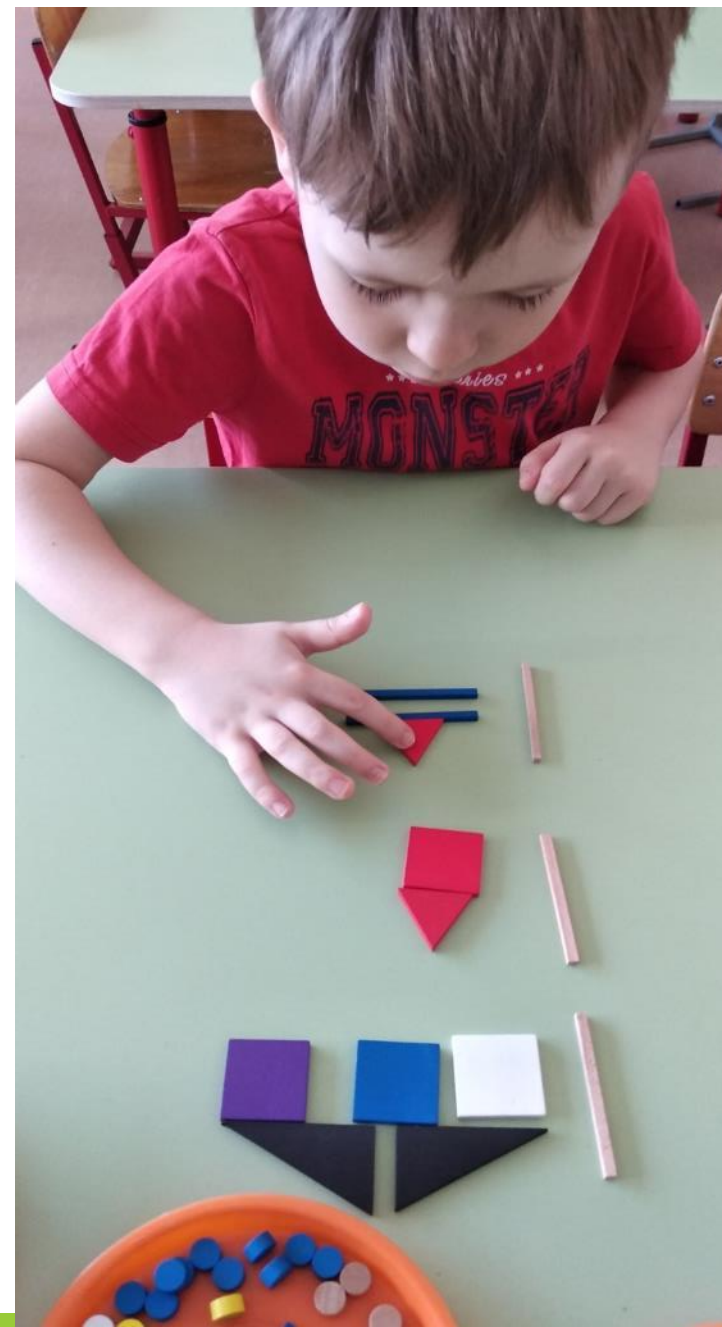


Заучивание стихотворения.

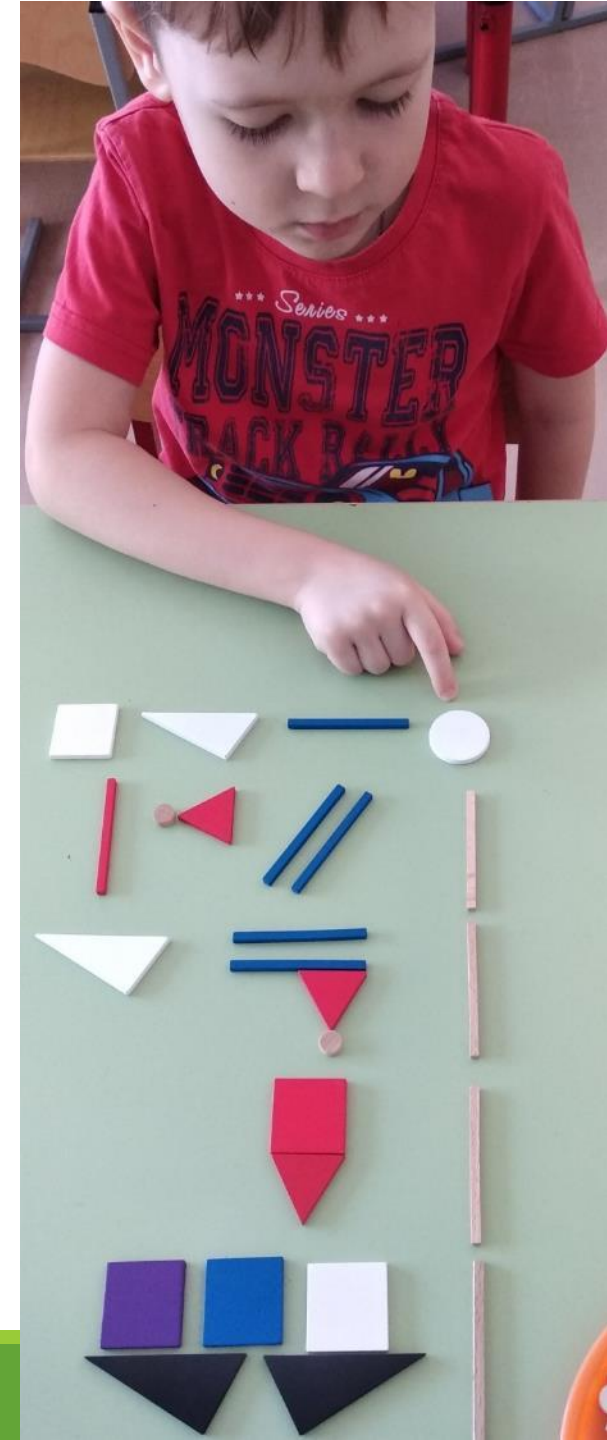
Тема: Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство».

Цель: обучение детей заучиванию стихотворения с помощью с помощью мнемосхем, созданных с применением игрового набора «Дары Фребеля».

Используется дар №7, №8, №10.



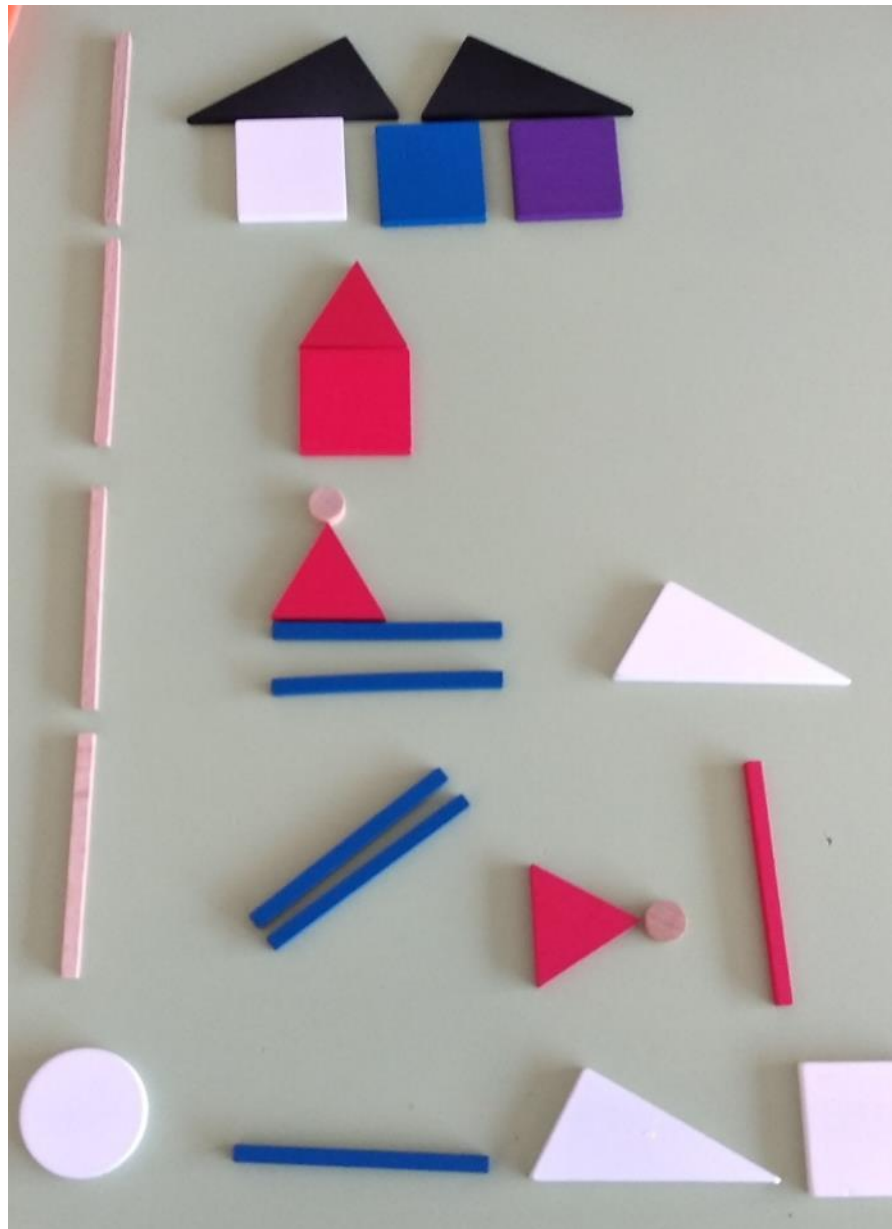
Прочитывание
всего
стихотворения
по схеме.



Иван Суриков
«Детство»

Вот моя деревня:
Вот мой дом
родной;
Вот качусь
я в санках
По горе крутой;

Вот свернулись
санки,
И я на бок —
хлоп!
Кубарем качуся
Под гору, в сугроб.



И друзья-
мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.

Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!



Пересказ сказки.

Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок».

Цель: обучение детей связному, последовательному пересказу с наглядной опорой на мнемосхему, созданную с применением игрового набора «Дары Фребеля».

Используется дар №7, №8, №10.



Повторение сказки по схеме



Э. Шим «Соловей и Вороненок»

— Карр! Куда ты, пигалица серая, мелкая да писклявая, лезешь? Ступай прочь!

— Почему?

— В этих кустах Соловушка живет — золотой носок, серебряное горлышко. Тебе ли ровня?

— А ты его видел?

— Не привелось еще. Но говорят — так хорош, так пригож! Хоть бы одним глазком глянуть...

— Так глянь. Я и есть Соловушка.



Вывод.

Использование мнемотехники с игровым набором «Дары Фребеля» :

- помогает организовывать работу интереснее и разнообразнее;
- помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения;
- оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме;
- активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас детей;
- развивается умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.





Обязательно
будем
продолжать
работу в этом
направлении.



Спасибо за внимание, уважаемые коллеги!

По всем возникающим вопросам, по соглашению с руководителем и старшим воспитателем вы можете обратиться в МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара, расположенный по адресу:

г. Самара, проспект Кирова, 397а

А также по телефону: 956-44-33, или направить свой запрос на электронную почту: mbdou61sam@mail.ru.